

# Acculturation aux usages numériques individuels mobiles

29 juin au 3 juillet 2015

Projet Collèges/écoles préfigureurs

- **Introduction (15 mn)**
  - **Objectifs de la séance**
  - **Contexte**
  - **Présentation du plan de formation**
- **Cadre institutionnel (10 mn)**
  - Côté élèves
  - Côté enseignants
- **Cadre du projet « Collèges/écoles préfigureurs » (20 mn)**
  - Présentation du projet (5 mn)
  - Environnement matériel (tablettes, VNI, Wifi ) ( 5mn)
  - Fonctionnement (configuration, administration, maintenance) (5mn)
- **Usages (100 mn) : mise en situation et analyse**
  - production multimédia en situation de mobilité (25 mn)
  - Projet collaboratif (25 mn)
  - Évaluation formative en temps réel (25 mn)
  - Classe inversée (25 mn)
- **Echanges sur le projet «préfigureurs» du collège ou écoles (30mn)**

**Sensibiliser aux enjeux du numérique**

**Connaître le cadre du projet institutionnel  
« collèges/écoles préfigureurs »**

**Découvrir des usages numériques : se mettre  
en situation**

***Le numérique n'est pas un outil mais le contexte dans lequel nous évoluons***

- **Accès des élèves à une information pléthorique (pas toujours fiable)**
- **Des élèves ultraconnectés en tout lieu, à tout moment sur différents réseaux de communication sociaux**
- **Une évolution des contenus d'enseignement qui intègrent de plus en plus de compétences numériques (éducations aux médias, apprentissages des langages informatiques, etc...)**

DATES	MISE EN OEUVRE
Jour 1 : 23 mars Jour 2 : 18 juin	Rencontre avec l'équipe d'Albi collège Connecté
½ journée : 16 juin	Présentation des tablettes : Apple, Microsoft et <u>Android</u>
½ journée fin juin, début juillet	« Acculturation aux usages nomades du numérique »
1 journée : septembre	Regroupement interdisciplinaire : Conférence et 2 ateliers
1 journée : Octobre	Formation disciplinaire et 2 ateliers
½ journée : octobre	Concertation et échanges sur les besoins spécifiques des collèges, en lien avec leur projet Programmation des actions à mettre en place pour l'année scolaire : FIL, plan de formation,...

Plan de formation jusqu'à octobre. Un second plan d'envergure et plus opérationnel sera lancé en novembre.

La prise en main « technique » des tablettes sera effectuée par les fabricants ou éditeurs.

## Cadre institutionnel : place du numérique à l'école

**Le numérique dans le référentiel des compétences  
professionnelles des métiers du professorat et de  
l'éducation**

**Le numérique dans le futur socle commun de  
connaissances, de compétences et de culture**

# Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation

**Utiliser efficacement  
Les technologies**

**Pour**

Echanger , se former

**Tirer parti de :**

Outils numériques  
Ressources numériques  
Usages Numériques

**Pour**

Individualiser les  
apprentissages et  
développer le travail  
coopératif

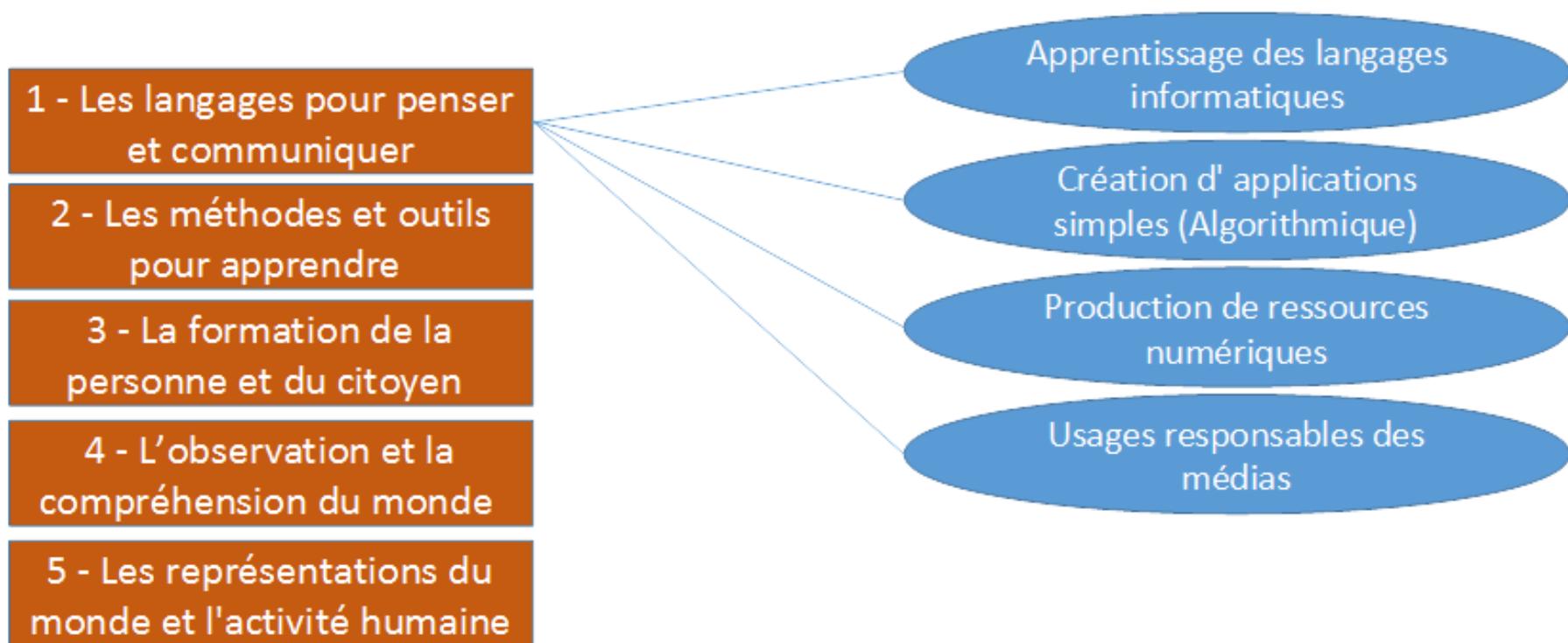
**Aider les élèves**

**À**

Usage responsable  
de Internet , esprit  
critique créatif

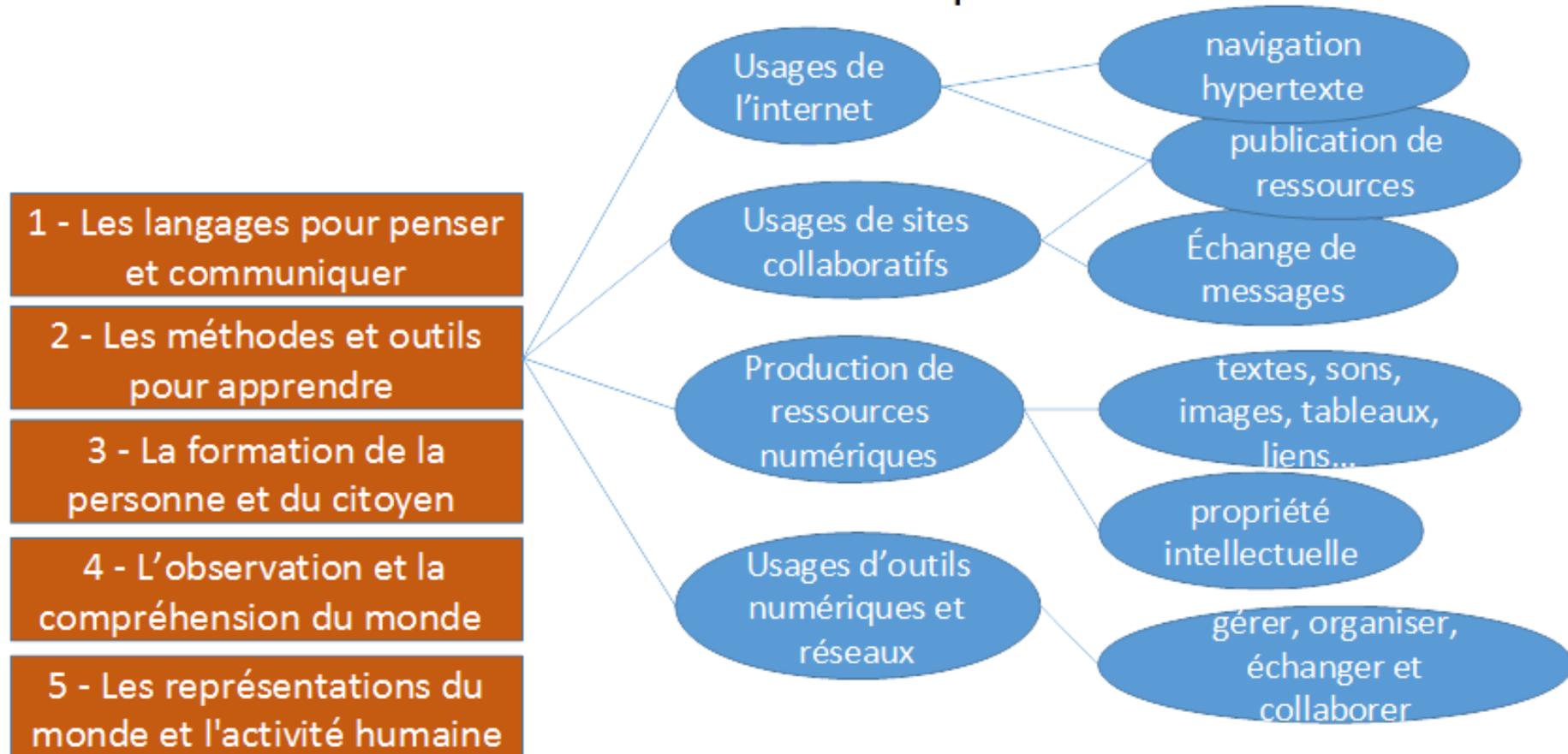
## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Décret du 2 avril 2015)

**5 domaines de formation dont l'ensemble définit les composantes de la culture commune**



## Socle commun de connaissances, de compétences et de culture (Décret du 2 avril 2015)

5 domaines de formation dont l'ensemble définit les composantes de la culture commune



# Collèges/écoles préfigureurs

# Cadre du projet « collèges préfigurateurs »

**209 collèges dont 50 REP/REP+ avec 337 écoles associées**

- collèges : équipement en tablette et acquisition de ressources numériques pour tous les élèves et de tous les enseignants en trois ans (fin à la rentrée 2017)
- écoles : équipement en classes mobiles de tablettes et acquisition de ressources numériques

**Objectifs de l'expérimentation :**

**Démontrer les apports concrets du numérique**

**Densifier l'usage du numérique**

**Définir les conditions d'une généralisation**

***Collèges/écoles préfigurateurs = têtes de réseau numériques de l'écosystème éducatif local***

## Les prérequis dans l'établissement :

Une connexion internet 10 Mbit/s (collège) , 2 Mbit/s (écoles)

Des dispositifs de visualisation collective interactive (VNI, TBI)

Des installations réseaux (Wifi généralisé, serveurs ....)

## Dispositif financier collèges : subventions de l'état

- aux conseils départementaux : Prise en charge à 100 % pour l'équipement tablettes (et services associés) des enseignants, des élèves de REP/REP+, 50 % pour les autres élèves. Plafond max : 380 €/élève/enseignant
- aux collèges : 30 euros par élève/enseignants : acquisition de ressources (pendant 3 ans)

## Dispositif financier écoles : subventions de l'état

3 classes mobiles par écoles maximum : 6000 euros par classe mobile tablette

500 euros par école pour acquisition de ressources numériques

## L'équipement individuel mobile (EIM) : tablettes collèges

Un écran tactile 9 pouces minimum,

Une mémoire de 16 Go min

Une coque-clavier,

Une prise sortie audio et entrée casque,

Une caméra

Autonomie de 8H min,

Poids max de 1,2 kg

## La classe mobile (écoles)

Un chariot, 12 tablettes min, un équipement de l'enseignant, une borne Wifi mobile, un logiciel de supervision

Tablettes : idem préconisations collège

## L'EIM (collèges)

Formation à la prise en main de l'outil

Solution de gestion des terminaux mobiles

Solution de gestion de classe

Intégration au système d'information de l'établissement/école

Espace de stockage et de partage sécurisé

Les équipements doivent pouvoir permettre un fonctionnement dans plusieurs modes : local , restreint (classe), établissement, Internet

# Usages pédagogiques du numérique

## Mise en situation

**Production multimédia** (en situation de mobilité)

**Evaluation formative temps réel**

**Projet collaboratif**

**Classe inversée**

# Analyse de la situation

## Production multimédia

- Analyse de la modalité pédagogique (individualisé, collectif)
- Place/posture/tâche de l'enseignant
- Attitude de l'élève (motivation, attention, implication, production, créativité,)

# Analyse de la situation

## Evaluation formative en temps réel

- Analyse de la modalité pédagogique (individualisé, collectif)
- Place/posture/tâche de l'enseignant
- Attitude de l'élève (motivation, attention, implication, production, créativité,)

- Analyse de la modalité pédagogique (individualisé, collectif)
- Place/posture/tâche de l'enseignant
- Attitude de l'élève (motivation, attention, implication, production, créativité,)

# Analyse de la situation

## Classe inversée

- Analyse de la modalité pédagogique (individualisé, collectif)
- Place/posture/tâche de l'enseignant
- Attitude de l'élève (motivation, attention, implication, production, créativité,)

**Equipe**

**Projet**

**Équipement**

**Problèmes particuliers**