



## WEBINAIRE

Services pédagogiques  
-  
Chefs d'établissement

**kosmos**



DÉCEMBRE 2017

# VOS INTERLOCUTEURS KOSMOS



Thierry PACCAULT  
Consultant métier



Julie RAVENEL-LALLEMAND  
Consultante formation



# AVANT DE DÉMARRER...

- > N'hésitez pas à **poser vos questions via le chat** pendant la présentation.



**Affichage des questions/réponses**

**Saisie des questions**



# CONTEXTE / OBJECTIFS

- > Un webinaire principalement dédié aux chefs d'établissement
  - Identifier le périmètre des évolutions attendues
  - Bien préparer l'arrivée de ces évolutions en établissement
  - Repérer les axes d'évolution et bénéfices attendus



# SOMMAIRE

- > AXES D'ÉVOLUTION ET BÉNÉFICES ATTENDUS
- > SUGGESTIONS ET PISTES POUR L'ACCOMPAGNEMENT
- > QUESTIONS/RÉPONSES



# SOMMAIRE

## AXES D'ÉVOLUTION ET BÉNÉFICES ATTENDUS

- > SUGGESTIONS ET PISTES POUR L'ACCOMPAGNEMENT
- > QUESTIONS/RÉPONSES



# LE CADRE DE RÉFÉRENCE

## > Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation

### Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

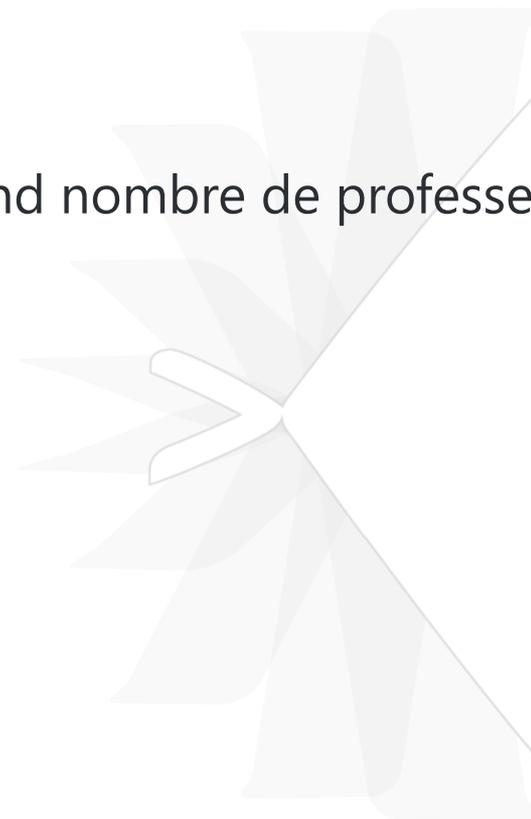
---

- **Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves**
  - Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
  - Prendre en compte la diversité des élèves
  - Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
  - Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
  - Maîtriser la langue française à des fins de communication
  - Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
  - Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier



# DES ÉVOLUTIONS AU SERVICE DE LA PÉDAGOGIE

- > Au bénéfice des élèves
- > Conçues pour être utilisées par le plus grand nombre de professeurs
- > Pratiques d'accès



# DES ÉVOLUTIONS...

- > Pour faciliter le travail des élèves
  - En facilitant l'apprentissage de l'autonomie
  - En permettant la différenciation
  - Utiles pour les élèves à besoins particuliers





# Cahier de textes

[Prochainement](#) [Emploi du temps](#) [Travail à faire](#) [Classeur](#)

## Emploi du temps

› [Tout l'emploi du temps](#)

**Aujourd'hui** **lundi 23 octobre**

Salle

00:00 00:00 **EDUCATION MUSICALE**

**lundi 6 novembre**

Salle

08:00 08:55 **MATHEMATIQUES**

109

08:55 09:55 **HISTOIRE-GEOGRAPHIE**

112

## Travail à faire pour aujourd'hui

Pour le

**EDUCATION MUSICALE** ⌚ ±10 minutes

lundi 23 octobre

Préparer dossier pour voyage en angleterre

Déposer

## Travail à venir

**ESPAGNOL LV2** ⌚ ±10 minutes

lundi 6 novembre

faire travail 2

Déposer

[Voir plus...](#)

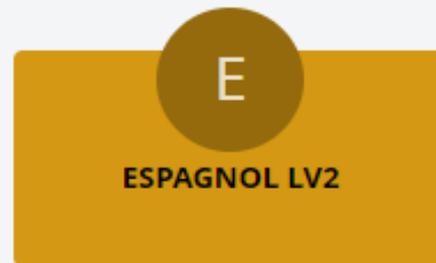
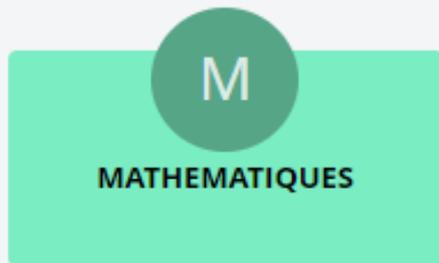
### Faciliter l'accès à l'autonomie

La réponse aux questions que doit se poser tous les jours un élève :

- Mon emploi du temps du jour
- Ce que j'avais à faire pour aujourd'hui
- Ce que j'ai à faire pour les jours à venir

# Cahier de textes

Prochainement    Emploi du temps    Travail à faire    **Classeur**



## **Faciliter l'accès à l'autonomie**

- Accès organisé à tous les documents transmis par les professeurs

Classes et groupes

Toutes les classes

3A

3B

3C

• Sélection d'élèves

3D

4A

4B

4C

4D

5A

5B

5C

5D

6A

6B

6C

6D

## Élèves de 3C

Tout cocher (26 élèves) Tout décocher

<input type="checkbox"/> LECERF Penda	<input type="checkbox"/> MENEZ Lauren	<input type="checkbox"/> MOISAN Tancreède
<input type="checkbox"/> LESCURE Ismail	<input type="checkbox"/> MENGUY Lamine	<input type="checkbox"/> PAJOT Valentin
<input type="checkbox"/> MAILLOT Rafaël	<input type="checkbox"/> MERMET Isabella	<input type="checkbox"/> PANNETIER Cheikh
<input type="checkbox"/> MAISTRE Ashley	<input type="checkbox"/> MERY Boubou	<input type="checkbox"/> PATIN Amanda
<input type="checkbox"/> MANSUY Anton	<input type="checkbox"/> MESSENGER Ayoub	<input type="checkbox"/> PORTIER Daniela
<input type="checkbox"/> MARET Maryline	<input type="checkbox"/> METAYER Anna	<input type="checkbox"/> POULET Aly
<input type="checkbox"/> MARGUERITE Simon	<input type="checkbox"/> METIVIER Antony	<input type="checkbox"/> PRUNIER Melissa
<input type="checkbox"/> MARIETTE Giulia	<input type="checkbox"/> MEVEL Grace	<input type="checkbox"/> ROBILLARD Blandine
<input type="checkbox"/> MARZIN Emma	<input type="checkbox"/> MILON Giulia	

Sélection

Tout supprimer

3C (3 élèves)

Lundi 23 Octobre

EDUCATION MUSICALE

### Permettre la différenciation

Diffusion d'activités ou de travaux à faire

- Pour une ou plusieurs classes
- Pour un ou plusieurs élèves
- Pour une ou plusieurs séances
- Pour une ou plusieurs dates

Annuler

Valider la sélection d'élèves

Annuler

Valider

## Cahier de textes

[Cahier de textes](#) [Travail à faire](#) [Classeur](#)[Détails](#) [Suivi](#)

Correction en masse ▾

Supprimer l'accès aux corrigés

## Mon contenu en brouillon

Brouillon — En cours — **Corrigé**

Nom de l'élève	Rendu	Classe / Gr.	Correc.
Adèle ALBRET	-	5B	✓
Paige LEBEAU	-	5B	-
Xavier LORRAIN	-	5B	-
Augustin MANACH	-	5B	-
<b>Dan MANACH</b>	✓	5B	✓
Gabrielle MARE	-	5B	-
Yani MICHAU	-	5B	-
Fatimata MICHAUT	-	5B	-
Michelle MOISAN	-	5B	-

Dan MANACH

 Supprimer le travail rendu

Travail rendu le mercredi 18 octobre



IMG\_3354

[Télécharger \(.jpg, 1.8 Mo\)](#)

Corrigé

[Voir le corrigé commun](#)

Contenu du corrigé

**Permettre la différenciation**

- Suivi des travaux remis par les élèves
- Correction individuelle ou collective

M

MATHEMATIQUES

H

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

E

ESPAGNOL LV2

Commenter à l'oral les différents points que vous évoque l'image du livre page 45.

EDUCATION MUSICALE

Pour le **lundi 13 novembre**

 ±10 minutes

Donné le lundi 23 octobre

Non rendu

Non corrigé

### Consigne

Commenter à l'oral les différents points que vous évoque l'image du livre page 45.

### Travail rendu

#### Votre enregistrement

Enregistrer   00:00 ?

Envoyer le travail

## Accompagner les élèves à besoins particuliers :

Un accès à tous les documents écrits mis à disposition par les professeurs (élèves dys)

Consignes orales et/ou possibilité de répondre à l'oral (difficultés de lecture, allophones...)

# DES ÉVOLUTIONS...

- > Conçues pour le plus grand nombre de professeurs et pas que pour les experts
  - Intégrant un outil de création d'activités
  - Plus proches des pratiques usuelles
  - Prenant en compte la diversité des ressources utilisées par les enseignants



## L'Auvergne romaine

Après la victoire sur les Arvernes, César instaure une politique fédérale qui les mélange et les amène au pouvoir. Les deux siècles qui suivent la colonisation correspondent à une période de paix et de prospérité. L'Auvergne fait partie de la province d'Aquitaine, les quelques Romains qui viennent s'y installer sont rapidement assimilés, les modes de vie arvernes et romains sont peu différents et favorisent l'association. Le latin s'impose tardivement sur la langue gauloise.

La capitale gallo-romaine, Augustanometum, prend le nom d'Arvernes au III<sup>e</sup> siècle. À la fin du III<sup>e</sup> siècle ou au IV<sup>e</sup> siècle, saint Aubriemone évangélise l'Auvergne. A cette époque, la province est menacée par la présence des peuples germaniques et l'affaiblissement de l'empire.

En 460, l'autorité de Rome est toujours reconnue mais la province est envahie par les Burgondes et les Wisigoths. Ces derniers, menés par le roi Euric, défilent sur le pays en 471. Sidoine Apollinaire, onzième évêque d'Auvergne, mène alors les résistances et la défection d'Arvernis perduré quatre ans aux côtés d'Écladius, son beau-frère. Il fournit un riche témoignage sur l'Auvergne à la fin de l'Antiquité.

Temple de Mercure au sommet du puy de Dôme.



## Gastronomie

La pomme de terre, à la culture adaptée au climat d'altitude, est à l'origine de plats tels que le **truffade**, un plat composé de pommes de terre sautées et de tome fraîche de cantal.

L'**aligot** est une purée faite avec la tome du même fromage et du lait.

Le **paletot** est un pâté sucré-salé du Carladès et de la Châteaugeraise. Le patratouq est un plat à base de cantal doux et de pain de campagne. Ces spécialités se retrouvent aussi en Margeride dans le sud de l'Auvergne et en Vézère.

La **patte**, plat typé de la jasserie, est un gratin de patates cuit au chaudron avec ail, oignon, crème fraîche, sel et poivre.

L'Aligot file sur l'Aubrac



## Studio de création d'activités

- Permet de créer des contenus à partir de blocs fonctionnels préformatés
- Permet tous les niveaux d'usage



## Ajouter une étape



### Prise en compte de la diversité des ressources utilisées par les enseignants

- Intégration de ressources habituellement utilisées par les professeurs
  - Texte
  - Image
  - Enregistreur audio
  - Formulaire
  - Formule mathématique
  - Citation
  - Paragraphe
  - « A retenir »
  - Lien
  - Contenu externe
  - Fichier joint
  - Audio ou vidéo

# L'industrie en Auvergne



L'industrie en Auvergne (prévisualiser)

↓ Télécharger (.pdf, 862.39 ko)

L'industrie en Auvergne

+ Zoomer

- Dézoomer

Taille d'origine

Éléments de cadrage

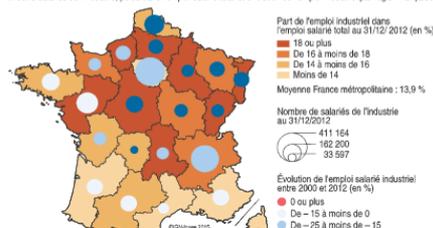
## Principaux traits de l'industrie auvergnate L'Auvergne conserve son caractère industriel malgré la baisse de l'emploi

**D**epuis le début du siècle, l'industrie a perdu un cinquième de ses salariés, en Auvergne comme en France. Ce secteur reste toutefois un pilier de l'économie de la région : en 2012, il y crée 5,6 milliards d'euros de richesse, soit 18,5 % de la valeur ajoutée régionale. Il concentre également 18,4 % des emplois salariés, soit 4,5 points de plus qu'en moyenne nationale. Si le caoutchouc reste l'activité emblématique de l'industrie auvergnate, la métallurgie est le premier employeur. La plasturgie et le secteur « Textiles, habillement, cuir, chaussure » sont également nettement plus présents qu'au niveau national. Un tiers de l'emploi industriel est concentré dans la zone d'emploi de Clermont-Ferrand, notamment grâce à l'implantation de plusieurs établissements Michelin. Toutefois, c'est dans le quart sud-est de la région que la part de l'industrie dans l'emploi salarié est la plus élevée.

Avec 78 800 salariés au 31 décembre 2012, l'industrie représente 18,4 % de l'emploi salarié régional soit 4,5 points de plus qu'en France métropolitaine (figure 1). L'Auvergne fait ainsi partie du peloton de tête des régions les plus industrialisées, dont seule la Franche-Comté se démarque nettement (23,6 %). L'Auvergne totalise ainsi 2,6 % des emplois industriels nationaux. De 2000 à 2012, l'industrie métropolitaine a perdu 21 % de ses effectifs (figure 2). L'emploi industriel auvergnat a diminué dans les mêmes proportions. Les régions du nord-est ont connu une baisse plus marquée. Celles de l'Ouest et du Sud ont moins souffert. Sur la même période, l'emploi salarié métropolitain a légèrement progressé : le

### 1 L'Auvergne parmi les régions les plus industrialisées

Effectifs salariés de l'industrie, poids dans l'emploi salarié total et évolution de l'emploi industriel par région française



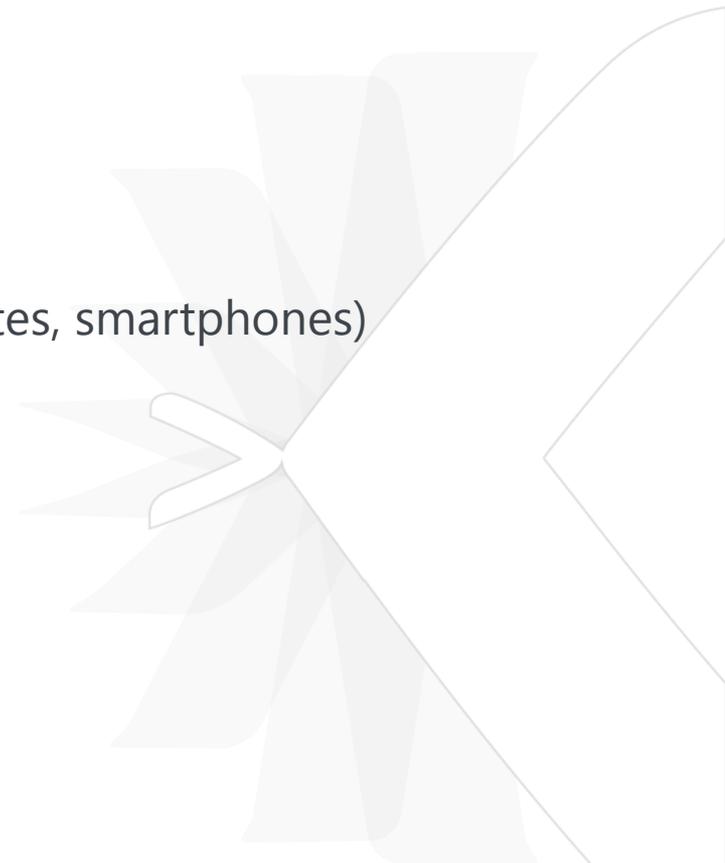
## Proche des pratiques usuelles

- Types d'étapes préformatées
- Prévisualisation de fichiers pdf à l'intérieur de l'activité

# DES ÉVOLUTIONS...

## > Pratiques d'accès

- Pour faciliter les échanges profs / élèves
- Utilisables sur tous les terminaux (PC, tablettes, smartphones)



Mon dossier
Titre de mon activité
Apprendre la leçon et revoir les exercices
vcxvcxvcv
le saut d'obstacle
la 115
Les Régions
L'industrie en Auvergne

L'industrie en Auvergne

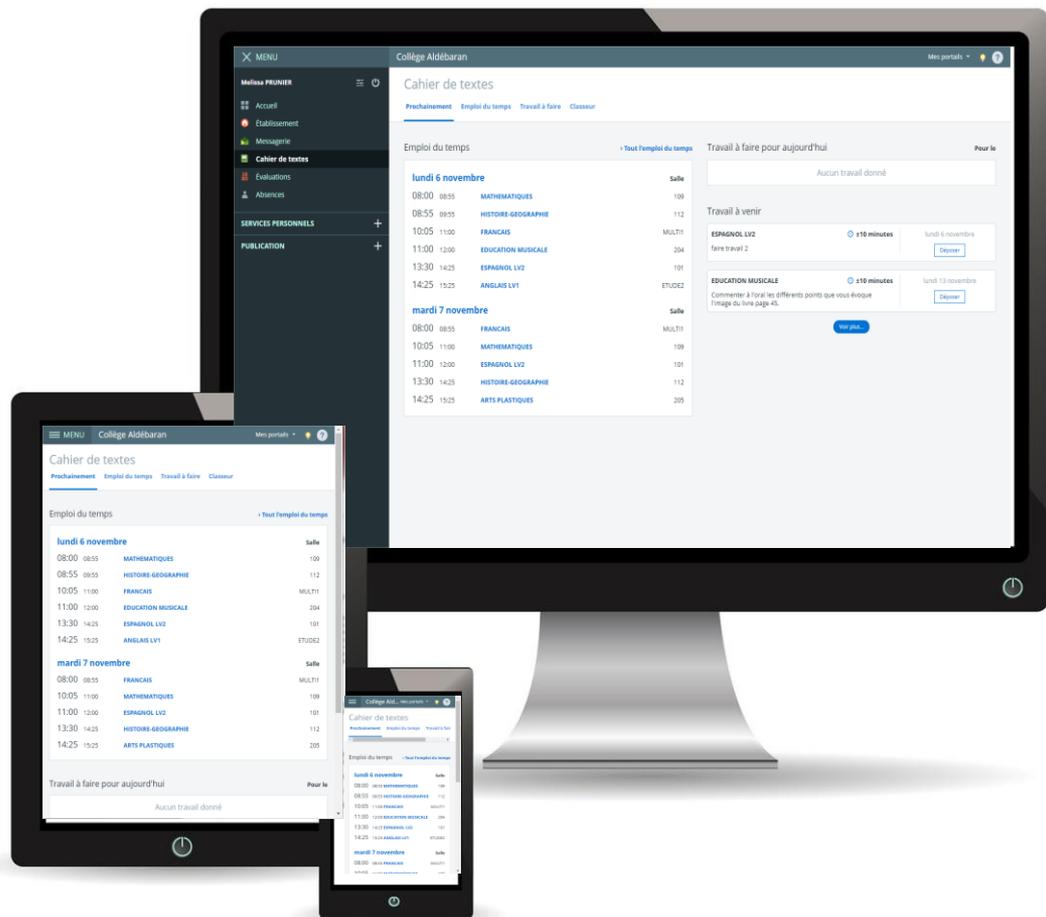
Actions Diffusion

Diffuser une copie à ...

Créer un travail à faire

## Simplification des échanges profs / élèves

- Diffusion d'une activité vers un ou tous les élèves d'une ou de plusieurs classes
  - Intégration automatique dans la séance du cahier de textes concernée
  - Copie de l'activité dans le classeur de tous les élèves sélectionnés
- Création d'un travail à faire directement à partir de l'activité
  - Choix du mode de réponse en un clic
  - Tableau de suivi des réponses des élèves



## Utilisation simple sur tous types de terminaux (PC, tablettes, smartphone) :

- Le contenu s'adapte automatiquement pour rester lisible quelle que soit la taille de l'écran sur lequel il est consulté

# UN PRINCIPE RÉAFFIRMÉ

- > Renforcement du cahier de textes dans son rôle pédagogique



## Cahier de textes

[Prochainement](#) [Emploi du temps](#) [Travail à faire](#) [Classeur](#)

## Rôle pédagogique du cahier de textes renforcé

## Emploi du temps

[› Tout l'emploi du temps](#)**lundi 6 novembre**

Salle

08:00	08:55	MATHEMATIQUES	109
08:55	09:55	HISTOIRE-GEOGRAPHIE	112
10:05	11:00	FRANCAIS	MULTI1
11:00	12:00	EDUCATION MUSICALE	204
13:30	14:25	ESPAGNOL LV2	101
14:25	15:25	ANGLAIS LV1	ETUDE2

**mardi 7 novembre**

Salle

08:00	08:55	FRANCAIS	MULTI1
10:05	11:00	MATHEMATIQUES	109
11:00	12:00	ESPAGNOL LV2	101
13:30	14:25	HISTOIRE-GEOGRAPHIE	112
14:25	15:25	ARTS PLASTIQUES	205

## Travail à faire pour aujourd'hui

Pour le

Aucun travail donné

## Travail à venir

**ESPAGNOL LV2** ±10 minutes

lundi 6 novembre

faire travail 2

[Déposer](#)**EDUCATION MUSICALE** ±10 minutes

lundi 13 novembre

Commenter à l'oral les différents points que vous évoque l'image du livre page 45.

[Déposer](#)[Voir plus...](#)

# SOMMAIRE

> AXES D'ÉVOLUTION ET BÉNÉFICES ATTENDUS

SUGGESTIONS ET PISTES POUR L'ACCOMPAGNEMENT

> QUESTIONS/RÉPONSES



# UNE TRANSITION SANS RUPTURE

- > Le fruit de nombreux ateliers utilisateurs avec des enseignants de plusieurs académies
- > Tous les outils restent disponibles
- > Les nouveaux outils s'appuient sur le cahier de textes existant



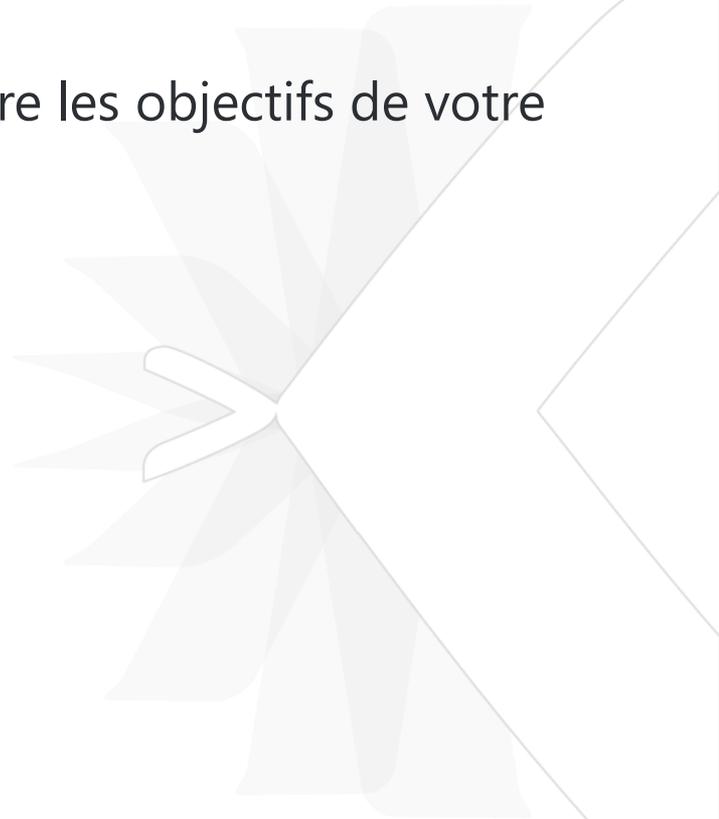
# UNE OCCASION D'ÉCHANGER AVEC LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

- > Des documents au service du conseil pédagogique
  - Ce diaporama que vous pourrez vous approprier
  - Des documents (articles, tutoriels...) sur [kommunaute.org](https://kommunaute.org)
- > Une opportunité pour valoriser les usages mobiles
  - Notamment pour les parents pour qui le smartphone peut constituer un outil d'accès à privilégier



# QUELLE PLACE DANS VOTRE POLITIQUE ÉDUCATIVE ?

- > Des outils qui peuvent vous aider à atteindre les objectifs de votre projet d'établissement



## POUR EN SAVOIR PLUS

- > S'inscrire ou revoir le webinaire de présentation aux enseignants sur [kommunaute.org](https://kommunaute.org)



# SOMMAIRE

- > AXES D'ÉVOLUTION ET BÉNÉFICES ATTENDUS
- > SUGGESTIONS ET PISTES POUR L'ACCOMPAGNEMENT

QUESTIONS/RÉPONSES



# QUESTIONS / RÉPONSES



MERCI  
DE VOTRE ATTENTION



Tous droits réservés – KOSMOS. Décembre 2017



[www.kosmos.fr](http://www.kosmos.fr)



[@kosmos\\_fr](https://twitter.com/kosmos_fr)



[kosmoseducation](https://www.youtube.com/kosmoseducation)