



Information Validation

Vers une évaluation
consciente

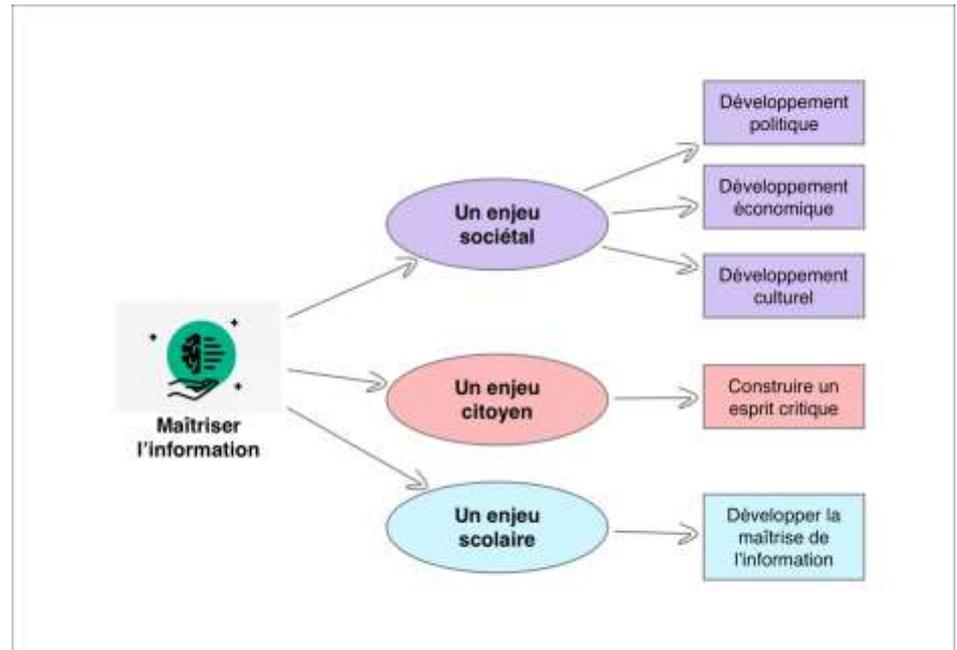


Validation de l'information

Réflexion théorique

Extrait de la préface de l'ouvrage « *Éducation aux médias et à l'information, Comprendre, Critiquer, Créer dans le monde numérique* » par Divina Frau-Meigs, professeur à l'Université Paris III.

Dans l'ère numérique, la maîtrise de l'information est un enjeu majeur car elle est la clé des développements politiques, économiques et culturels en devenir. La convergence sur le numérique a aussi entraîné des changements irréversibles dans la communication de cette information. (...) **Toute l'ampleur de [ces changements] affecte par contrecoup l'éducation aux médias et à l'information.**



Validation de l'information

Réflexion théorique

Le périmètre de l'information et des médias en est profondément modifié. La nature et la qualité de cette information deviennent essentielles, à apprécier avec des **stratégies** incontournables de **fiabilité**, de **crédibilité**, de **pertinence** et **d'évaluation des contenus et de leurs sources**. Ces enjeux et stratégies sont d'autant plus cruciaux à maîtriser que **c'est désormais l'utilisateur qui est en position d'autorité et de responsabilité par rapport à l'information** qu'il produit, traite, mixe, diffuse et recense [...]. . L'ère numérique confère à cet usager des capacités lui permettant de contrôler toute la chaîne éditoriale de l'information, de sa production à sa mise en ligne pour diffusion, à sa recommandation et reproduction. **Dans nos classes et centres de documentation, tout élève est un média en puissance à lui tout seul.**

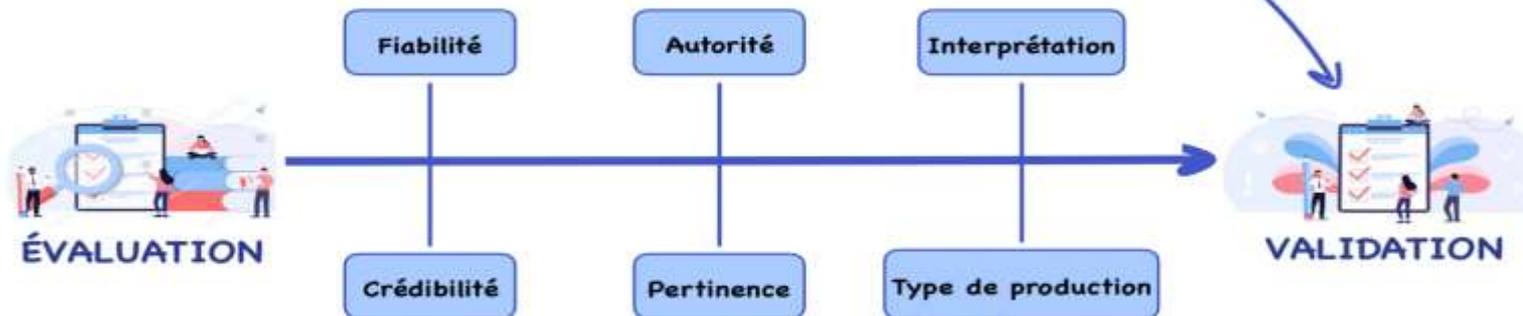
Divina Fau-Meigs, Professeur à l'Université Paris III

Validation de l'information

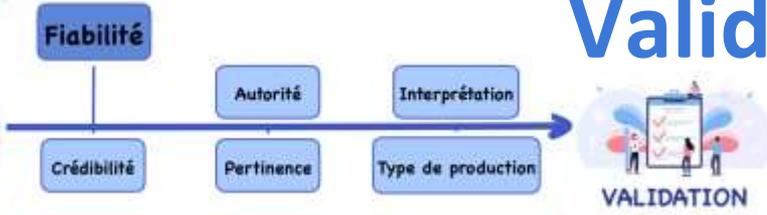
Réflexion théorique



Les biais cognitifs



Quelles régulations
de l'information ?



Validation de l'information

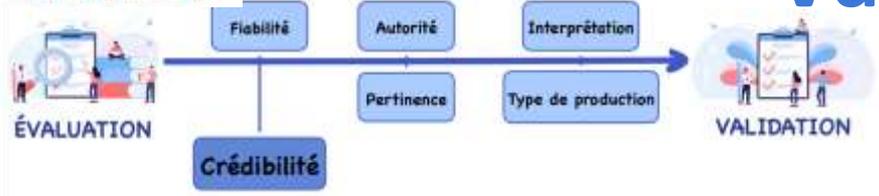
Réflexion théorique

Fiabilité : caractère de ce qui est fiable, digne de confiance (racine latine *fides* (= confiance, foi))

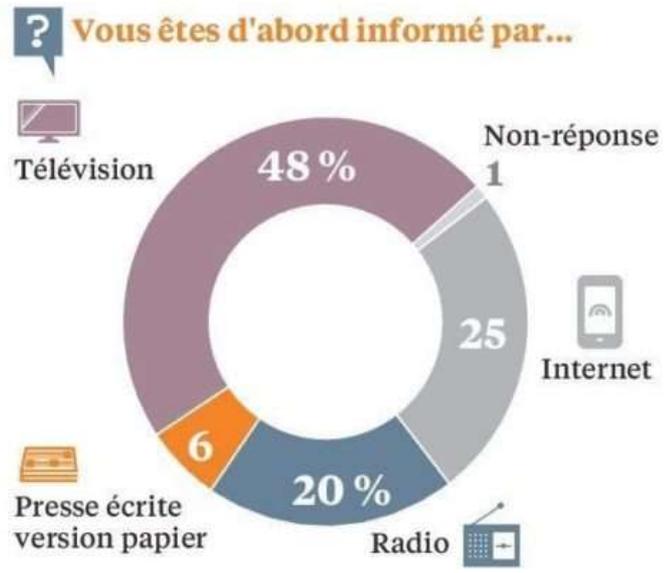
- Pas de recette miracle. Notion difficile (nombreux critères en prendre en compte)
- Nécessité de dépasser la notion de vérité.
- Grilles d'analyse pour formaliser des points d'attention.

Validation de l'information

Réflexion théorique



Les sources d'information

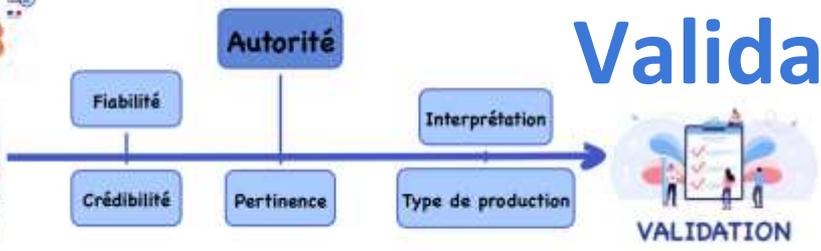
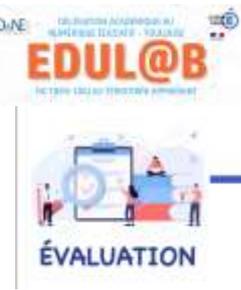


Source : sondage Kantar Sofres/Kantar Media pour « La Croix »

? Sur Internet, votre principale source d'information...



* ou applications mobiles



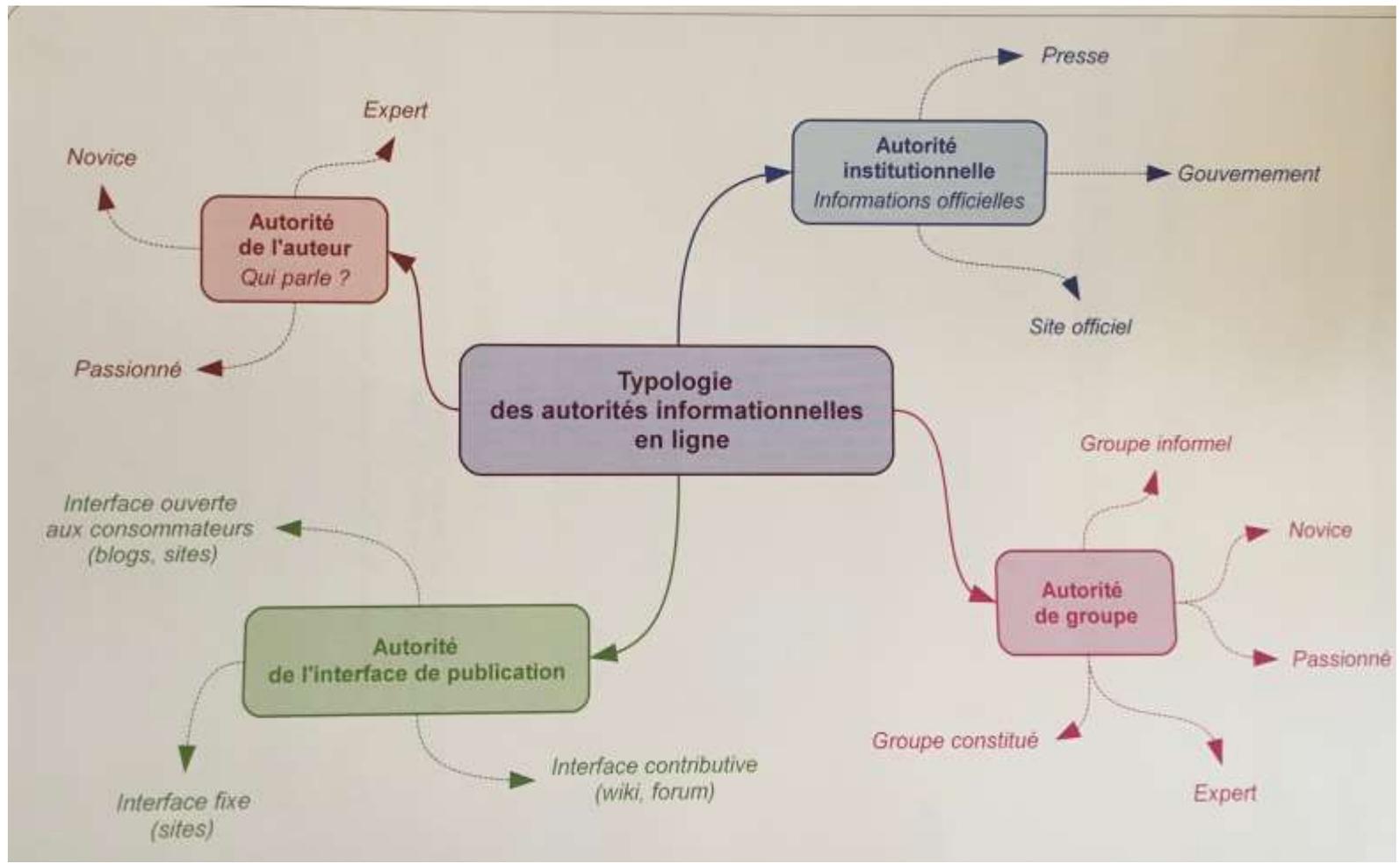
Validation de l'information

Réflexion théorique

un **Auteur** est une personne ou un groupe de personne qui a la paternité sur une oeuvre de l'esprit.

Qui a **autorité** sur le web ?

notion qui renvoie aussi aux possibles productions des élèves.



Extrait de
 "Génération
 5 -
 Education
 aux médias
 et à
 l'information.



Validation de l'information

Réflexion théorique

- Distinguer **Fiabilité** et **Pertinence**
- Pertinence : Renvoie au contexte
- Pertinent = correspondant au besoin d'information

Un **document** est **pertinent** s'il contient :

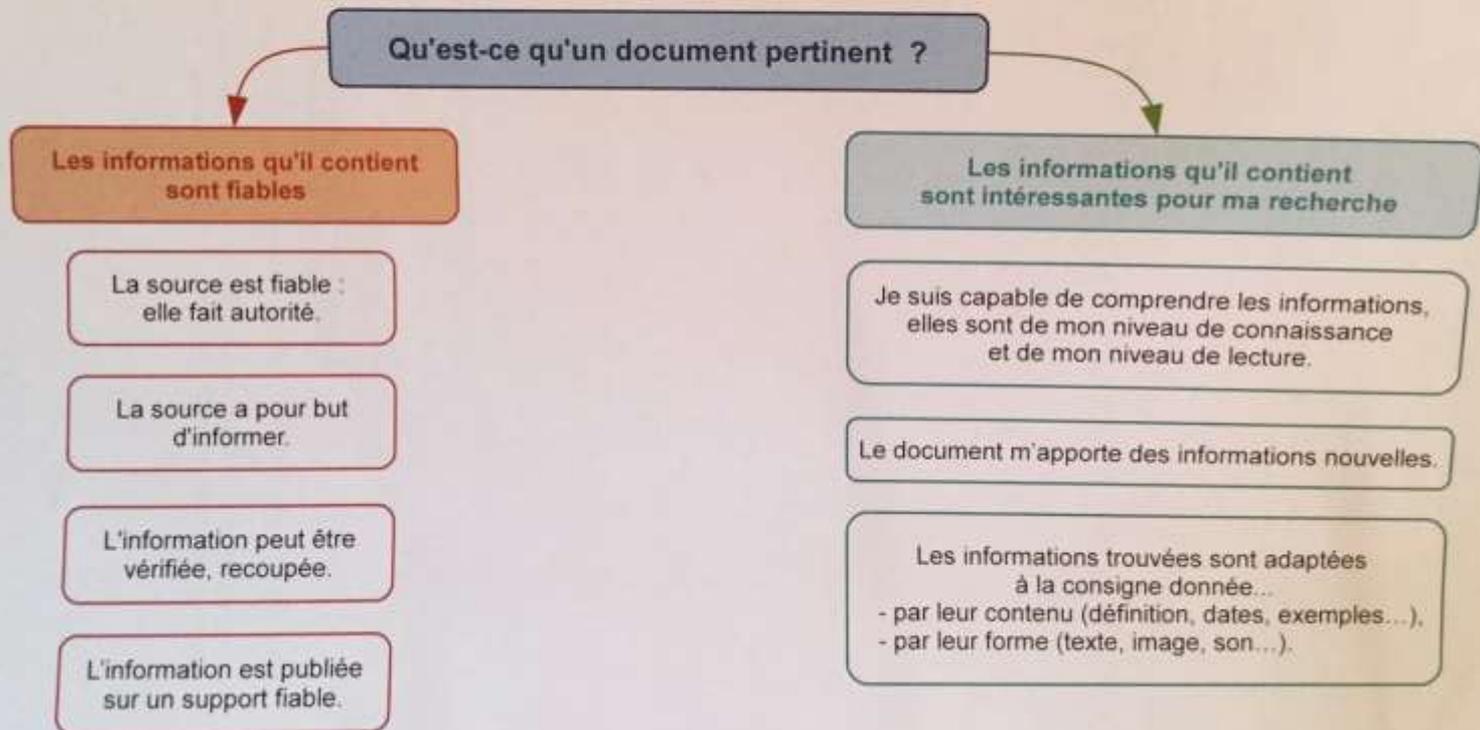
Des **information fiables** (la source est fiable, elle a pour but d'informer, l'information peut être recoupée et vérifiée, elle est publiée sur un support fiable)

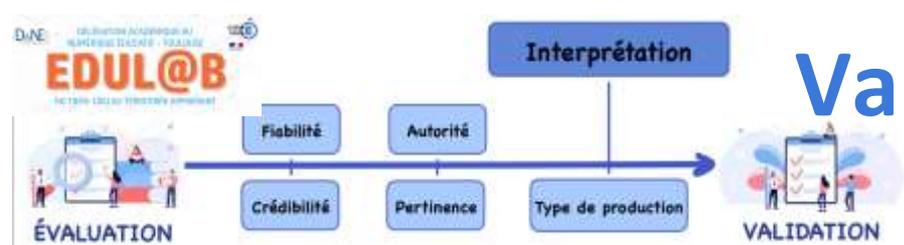
Des informations intéressantes pour la recherche en cours (elles sont d'un niveau de lecture et de compréhension adapté à l'individu qui cherche, elles lui apportent des informations nouvelles, elles sont adaptées à la consigne de recherche par leur contenu et leur forme). [Extrait de "Génération 5 - Education aux médias et à l'information"](#)

Quand un professeur me demande d'effectuer une recherche sur le Web, tous les documents trouvés par le moteur de recherche ne sont pas forcément pertinents.

Voici les éléments précis qui font la pertinence d'un document :

Un **document pertinent** est un document qui contient :
- des **informations fiables**,
- des **informations intéressantes pour ma recherche**.



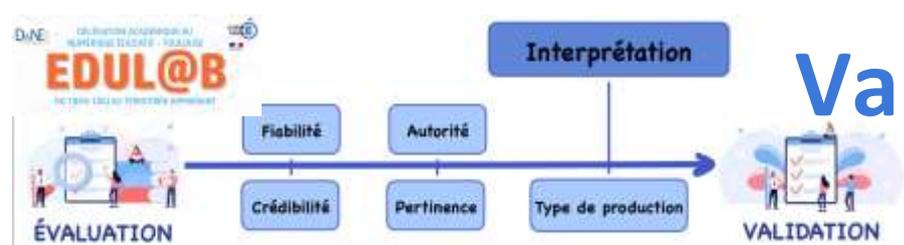


Validation de l'information

Réflexion théorique

- Distinguer **information factuelle** et **interprétation (= expression d'une opinion, une prise de position)**.
- S'interroger sur le **degré d'interprétation**.
- A rapprocher du type de production :



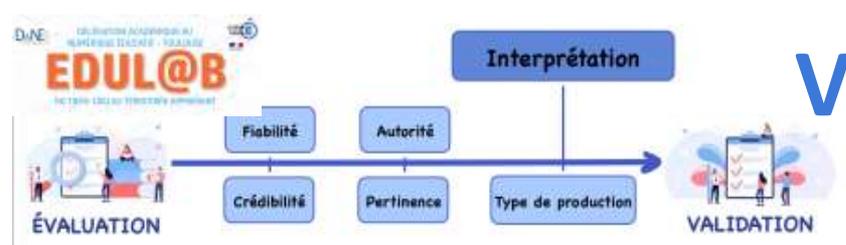


Validation de l'information

Réflexion théorique

- Si interprétation, alors identification du **point de vue** et de la **démarche**

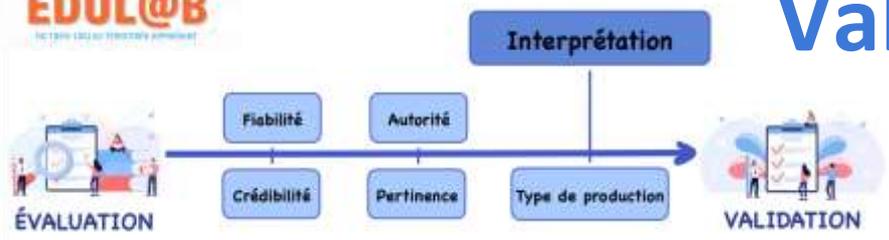
Election de Trump



Validation de l'information

Réflexion théorique





Validation de l'information

Réflexion théorique

Exemple : le nucléaire



Quantité d'énergie produite

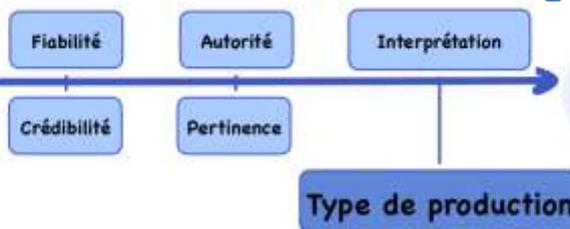


Bilan CO2



Déchets produits

- Nucléaire polluant (déchets produits)
- Nucléaire propre (bilan CO2)
- Information partielle et partielle



Validation de l'information

Réflexion théorique

- Quelle est la **méthode de production** utilisée ?

Rapport de faits

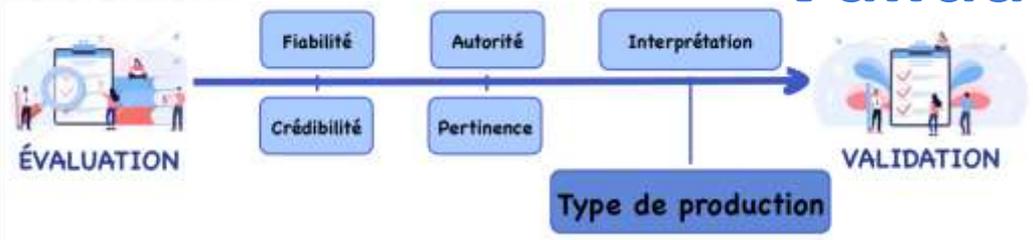
Méthode scientifique

Discours argumenté

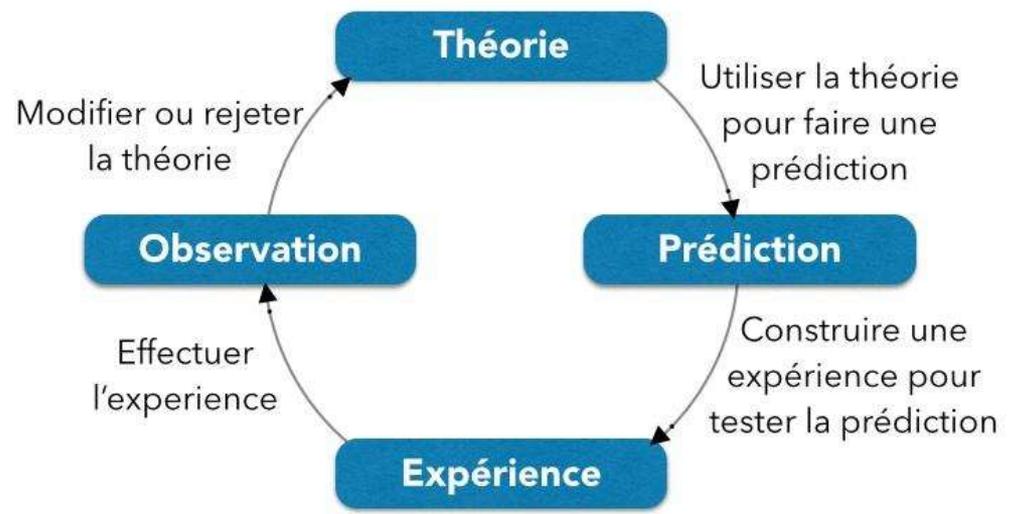
Discours métaphysique

Validation de l'information

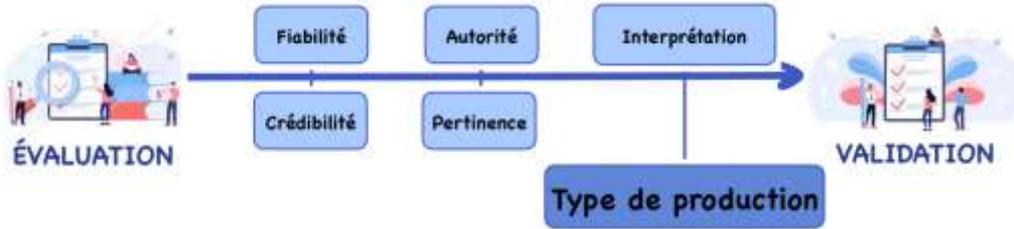
Réflexion théorique



Méthode scientifique :
 Expérience + inscription
 dans un collectif
 Importance du consensus

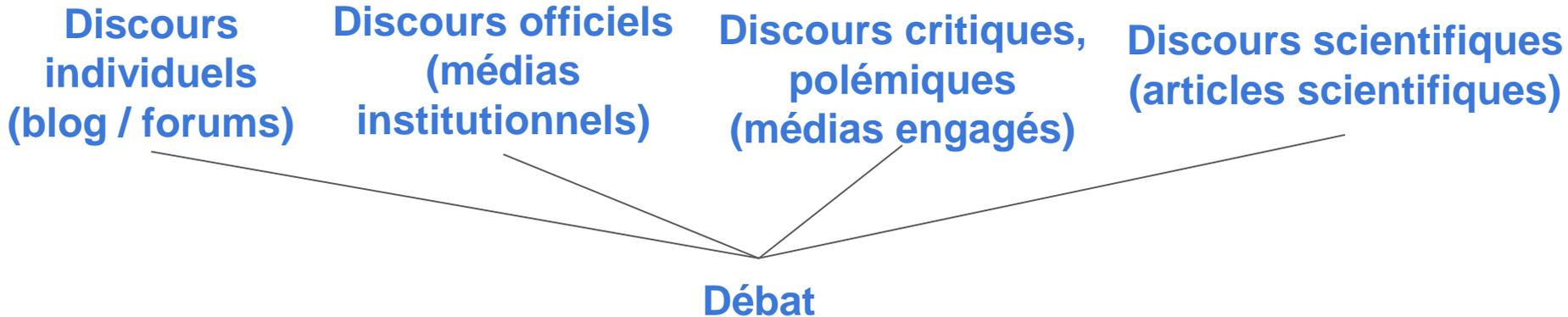


Validation de l'information Réflexion théorique



Sujets de société

- Attentes de l'institution : Préparer un débat
- La multiplicité des sources et types de discours est utile





Validation de l'information

Réflexion théorique

Les biais cognitifs

Les **biais cognitifs** sont **des formes de pensée qui dévient de la pensée logique ou rationnelle** et qui ont tendance à être systématiquement utilisées dans diverses situations.

Ils constituent des façons **rapides et intuitives** de porter des jugements ou de prendre des décisions qui sont moins laborieuses qu'un raisonnement analytique qui tiendrait compte de toutes les informations pertinentes.

Ces jugements rapides sont souvent utiles mais sont aussi à **la base de jugements erronés typiques**.

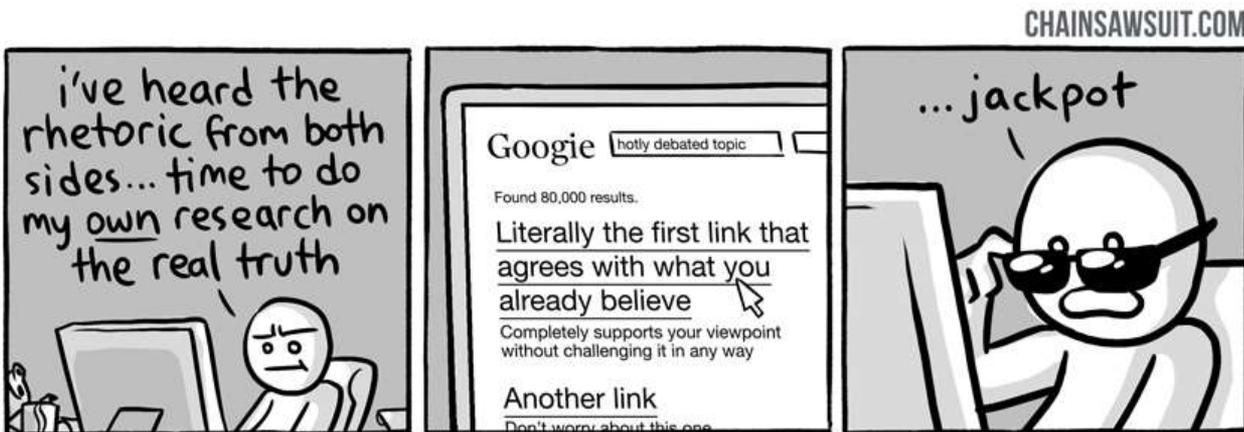
source: <http://www.psychomedia.qc.ca/>



Validation de l'information

Réflexion théorique

- Biais de confirmation
- Avarice cognitive





Validation de l'information

Réflexion théorique

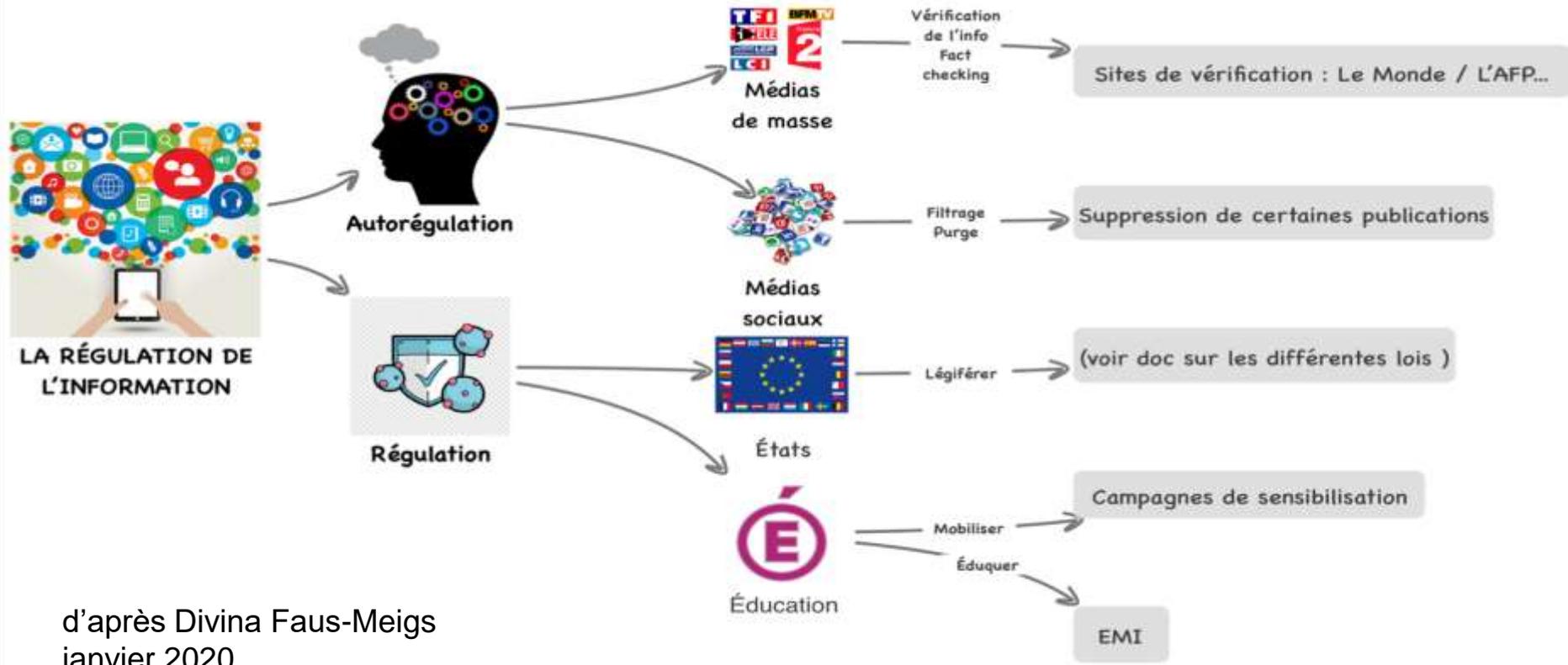
Biais Technique

- **Algorithmes:** = ce qui permet aux moteurs de recherche d'analyser nos recherches et d'adapter ses propositions en fonction.
- **Surinformation**



Quelles réglementations de l'information ?

La régulation de l'information: Comment ? Par qui ?



d'après Divina Faus-Meigs
 janvier 2020

VALIDATION DE L'INFORMATION

Régulation par la loi

Loi sur la presse de 1881

Pas de diffamation, insulte, incitation au trouble à l'ordre public.

• ARTICLE 27 > Modifié par [Ordonnance n°2000-916 du 19 septembre 2000 - art. 3 \(V\) JORF 22 septembre 2000 en vigueur le 1er janvier 2002](#)

"La publication, la diffusion ou la reproduction, par quelque moyen que ce soit, de nouvelles fausses, de pièces fabriquées, falsifiées ou mensongèrement attribuées à des tiers lorsque, faite de mauvaise foi, elle aura troublé la paix publique, ou aura été susceptible de la troubler, sera punie d'une amende de 45 000 euros"

Loi organique et ordinaire de lutte contre la manipulation de l'information (Décembre 2018)

● Fake news comme enjeu politique, de démocratie

● Pouvoir donné au CSA de suspendre un média sous influence étrangère

Obligation pour les plateformes de déclarer auteurs et coûts des campagnes sponsorisées

● Procédure de référé centralisée à Paris pour bloquer rapidement les « fake news » par le Juge

● Devoir de loyauté des plates-formes Web (respect de la loi et bonnes pratiques)

Le cadre européen : des convergences

● Directive Des Services de Médias Audiovisuels: procédure de loyauté, soutien à l'Éducation aux médias...

● Directive des Droits d'auteur dans le numérique: meilleure reconnaissance du droit d'auteur, d'outils de détection de contenus illicites, limitation du référencement gratuit par les plateformes numériques...

● Directive NIS (Network and Information Security) : transparence sur cybermenaces; signalement...

● RGPD: vie privée; portabilité des données; transparence....

[Rapport de l'UE sur la lutte contre la désinformation de juin 2019:](#)

Repérage et identification en ligne

Information et éducation

Régulation des plateformes en ligne

Sécurité des élections

Validation de l'information

Réflexion théorique

Approche historique, sociologique et critique

- [Dossier de la BNF](#) sur l'histoire des fausses nouvelles
- [Approche de Dominique Cardon](#) qui relativise l'importance des fake news.
- Prendre en compte les processus informationnels des élèves : [article de Gilles Sahut](#)

Validation de l'information

Les programmes

Les attentes de l'institution :

- Un enseignement qui se veut interdisciplinaire en lien avec la maîtrise du socle commun.

Matrice EMI

cycle 3, cycle 4, lycée

Matrice EMI

et compétence du socle
cycle

Matrice EMI

et compétence du socle
cycle 4

Validation de l'information

Les programmes

Informations Scientifiques & Esprit Critique
(interroger les savoirs scientifiques)

- CRCN Cadre de Référence des Compétences Numériques
- PIX : compétence 1.1 (mener une recherche et une veille d'information)